



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022
Codice meccanografico: BNIC826006**

Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" – Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti – Reino – Molinara – Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L.Shabran" San Marco dei Cavoti – "C.Parisi" Molinara – "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it

PROT. n. 492 - B/ 21

San Marco dei Cavoti 04.02.2019

All'Albo On-line
Al sito web dell'Istituto
Ai Docenti dell'Istituto

Oggetto: Avviso per il reclutamento di personale interno per il ruolo di n. 6 (sei) Tutors

CUP: B37117000230007

Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-882 "A Scuola di Benessere esperenziale"

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 3340 del 23.03.2017 - "**Avviso pubblico per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale**". FSE – Competenze di cittadinanza globale – Asse I – Istruzione – Obiettivo specifico 10.2 – azione 10.2.5 – Sotto Azione 10.2.5 A

Il Dirigente Scolastico

VISTO il PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e ss.mm.ii;

VISTO l'avviso pubblico 3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale - Asse I – Istruzione–Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettivo Specifico 10.2 –Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali- Sottoazione 10.2.5.A - Competenze trasversali;

VISTA la delibera n° 3 del verbale n. 4 del Collegio dei Docenti del 14/03/2017 di adesione al progetto;

VISTA la delibera n° 2 del verbale n. 3 del Consiglio d'Istituto del 10/02/2017 di adesione al progetto;

VISTO il progetto dal titolo "**A scuola di Benessere esperenziale**" Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali. Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto. Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse.

VISTE l'autorizzazione trasmessa con note MIUR prot. n. AOODGEFID 23573 del 23/07/2018;

VISTO il progetto autorizzato 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-882 dal titolo "A scuola di Benessere esperenziale", così articolato:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Titolo modulo	Finalità
Classi in movimento: Karate e Calciotto	Destinatari: n° 19 alunni – Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado Plesso: San Marco dei Cavoti Durata: ore n° 30
I segreti in cucina	Destinatari: n° 19 alunni – Scuola Secondaria di I grado Plessi: Foiano VF Durata: ore n° 30
Eco – arte: a scuola di riciclo creativo”	Destinatari: n° 19 alunni – Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado Plessi: Molinara Durata: ore n° 30
Classi in movimento: Karate e Calciotto 1	Destinatari: n° 19 alunni – Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado Plessi: Foiano VF Durata: ore n° 30
I segreti in cucina 1	Destinatari: n° 19 alunni – Scuola Secondaria di I grado Plesso: Molinara Durata: ore n° 30
Eco – arte: a scuola di riciclo creativo” 1	Destinatari: n° 19 alunni – Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado Plessi: San Marco dei Cavoti Durata: ore n° 30

VISTO il decreto di assunzione in Bilancio prot n° 3581/B1 del 30 agosto 2018;

VISTA la delibera n. 1 del Consiglio di Istituto del 12 settembre 2018 di autorizzazione all’inserimento e allo svolgimento del progetto nel Programma annuale 2018;

VISTA la delibera n. 9 del verbale n. 1 del Collegio dei docenti del 4 settembre 2018 di presa d’atto dell’autorizzazione del progetto e dell’inserimento dello stesso nel PTOF per l’anno 2018;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto del 19 ottobre 2017 e successive, di approvazione dei criteri per la selezione del personale interno / esterno coinvolto nei percorsi;

VISTA la delibera n° 2 punto n. X del Collegio dei Docenti del 25/09/2017 di approvazione dei criteri per la selezione del personale interno / esterno coinvolto nei percorsi;

VISTO il PTOF di Istituto;

VISTO il Regolamento di Istituto per le Attività Negoziali;

VISTE le note dell’Autorità di gestione:

- o Prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell’IVA;
- o Prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazione e pubblicità;
- o Prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l’Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014/2020;
- o Prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all’Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- o Prot. 35926 del 21 settembre 2017 relativa all’Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti

VISTO il CCNL scuola 2007 e in particolare l’art 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;

VISTO il D.I. n. 129 del 28 agosto 2018 - “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO l’art 52, comma 1 del T.U. pubblico impiego del 1953 e l’art. 2013 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell’ambito dell’area di competenza;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;



VISTO il D.Lgs. 18 aprile 2016, n° 50, Codice dei contratti pubblici;
VISTE la nota MIUR prot n° AOODGEFID/1588 del 13/01/2016 “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria”;
VISTA la nota MIUR di “Integrazioni e chiarimenti” n° AOODGEFID/3061 del 18.2.2016;
VISTA la nota di chiarimento MIUR n° AOODGEFID/034815 del 02-08-2017;
VISTA la nota di chiarimento MIUR n° AOODGEFID/031732 del 25-07-2017 – Aggiornamento delle linee guida;
VISTA la delibera del Consiglio di Istituto di autorizzazione all’inserimento del progetto nel Programma annuale 2017 - verbale n 4 del 25.01.2018;
VISTA la determina prot. n. 111-B/21 del 10-01-2019 di avvio alle procedure di selezione delle figure previste nel Piano integrato;
CONSIDERATA la necessità di reclutare n. 6 (sei) Tutors per l’attuazione del seguente progetto;
FATTO PRESENTE che il rapporto con tale soggetto verrà disciplinato esclusivamente da contratti derivanti da provvedimento del Dirigente Scolastico;

**emana il seguente
AVVISO**

Art. 1

Oggetto dell’avviso

In esecuzione del Progetto in intestazione è divulgato il presente avviso per la selezione di n. 6 (sei) Tutors.

1. n° 1 Tutor per l’attuazione del modulo “Classi in movimento: Karate e Calcetto”, n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il Modulo si basa sulla pratica di attività sportive (prevalentemente Calcetto), le quali rappresentano uno dei mezzi più efficaci per la formazione globale della personalità dei giovani, in quanto favoriscono i processi di socializzazione, confronto, autostima e autovalutazione dell’individuo. Tutte le attività in programma hanno una grande valenza educativa quali strumenti essenziali per lo sviluppo psico-fisico, soprattutto quando sono rivolte ai giovani in tenera età, i quali svilupperanno/esploreranno le diverse aree della personalità. Il Modulo offrirà l’opportunità all’alunno di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale. Le verifiche consisteranno in osservazioni sistematiche in itinere, anche per valutare la ricaduta didattica e motivazionale delle attività sugli alunni. Il monitoraggio si articolerà in tre fasi: una fase iniziale (aspettative), una fase intermedia (livelli raggiunti in itinere), una fase finale (obiettivi raggiunti).

Gli obiettivi che il modulo persegue sono:

- la condivisione di valori e il superamento di stereotipi legati spesso alle donne o a forme di disabilità;
- il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo;
- coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.);
- riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Il gioco, lo sport, le regole e il fair play;
- partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
- rispettare le regole nella competizione sportiva;
- saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità;
- assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita



Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

2. n° 1 Tutor per l'attuazione del modulo "I segreti in cucina", n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il modulo vuole essere un laboratorio finalizzato a guidare gli alunni alla scoperta del ruolo importante del cibo nella vita e nelle relazioni umane, curando così in modo creativo e non invasivo anche molti atteggiamenti alimentari sbagliati. Parlando di nutrizione, è possibile fare intercultura, dialogando insieme sulla realtà sociale ed economica del pianeta, sulla diversità e comunanza. Parlando di cibo è possibile studiare matematica, geografia, storia, scienze e lingue, divertendosi. Quasi in ogni fiaba si parla di cibo, un nutrimento non solo fisico e che può servire per introdurre un nuovo modo di mangiare, che non è solo consumare il prodotto alimentare. Il cibo di cui si ha bisogno non è solo fisico, ma è cura, festa, paura, desiderio, bene, piacere, dolore, vita.

Gli obiettivi che si perseguono sono:

- diventare soggetti attivi delle proprie scelte alimentari;
- mangiare con maggiore consapevolezza, comprendendo l'importanza della lentezza e del giusto dosaggio dei tempi;
- saper scegliere il cibo per il proprio bene e per quello della comunità ;
- sperimentare la convivialità e l'importanza della comunicazione;

L'utilizzo di 'tecniche attive' (didattica laboratoriale, learning by doing e problem solving) favorirà elevati livelli di partecipazione e coinvolgimento degli studenti e permetterà di:

- attirare i ragazzi sulla loro storia dei cibi e sull'importanza della biodiversità;
- farli riflettere e ragionare sul territorio e sulle tradizioni alimentari;
- far esplorare la geografia dei cibi ovvero il legame con l'ambiente e con le culture del mondo;
- far acquisire consapevolezza delle emozioni e dei sentimenti collegati al cibo;
- far concepire il cibo quale ponte con varie discipline (geografia, storia, lingue, matematica);

Il monitoraggio si articolerà in tre fasi: una fase iniziale (aspettative), una fase intermedia (livelli raggiunti in itinere), una fase finale (obiettivi raggiunti).

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

3. n° 1 Tutor per l'attuazione del modulo "Eco – arte: a scuola di riciclo creativo", n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Scopo precipuo del modulo è fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere l'alunno in condizioni di considerarsi facente parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità che lo porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. La proposta educativa nasce dall'esigenza di educare gli alunni ad acquisire una sensibilità che li porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. I temi avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e consentono agli alunni l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di riciclo creativo. Il Modulo di riciclo, o meglio, di riuso creativo punta sul riciclaggio e in particolare sul riutilizzo dei materiali per la costruzione di manufatti mediante un percorso formativo/esperienziale per gli alunni, volto all'informazione e alla sensibilizzazione. I temi proposti avranno infatti una valenza trasversale a diverse discipline, permettendo agli alunni l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. Il percorso didattico prevede così una prima parte informativa sul tema dei rifiuti; successivamente saranno attuati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà. All'interno dei "laboratori creativi" i rifiuti di ogni giorno diventeranno una risorsa e gli alunni saranno responsabilizzati verso la raccolta differenziata, come metodo per il recupero di un rifiuto considerato non solo scarto, ma importante risorsa.

Gli obiettivi che il modulo persegue sono:

- sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente;



- promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente dovuta all'evoluzione tecnologica;
- conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici;
- educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale;
- educare alla raccolta differenziata dei rifiuti;
- educare a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

4. n° 1 Tutor per l'attuazione del modulo "Classi in movimento: Karate e Calcetto 1", n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il Modulo si basa sulla pratica di attività sportive (prevalentemente Karate), le quali rappresentano uno dei mezzi più efficaci per la formazione globale della personalità dei giovani, in quanto favoriscono i processi di socializzazione, confronto, autostima e autovalutazione dell'individuo. Tutte le attività in programma hanno una grande valenza educativa quali strumenti essenziali per lo sviluppo psico-fisico, soprattutto quando sono rivolte ai giovani in tenera età, i quali svilupperanno/esploreranno le diverse aree della personalità. Il Modulo offrirà l'opportunità all'alunno di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale. Le verifiche consisteranno in osservazioni sistematiche in itinere, anche per valutare la ricaduta didattica e motivazionale delle attività sugli alunni. Il monitoraggio si articolerà in tre fasi: una fase iniziale (aspettative), una fase intermedia (livelli raggiunti in itinere), una fase finale (obiettivi raggiunti).

Gli obiettivi che il modulo persegue sono:

- la condivisione di valori e il superamento di stereotipi legati spesso alle donne o a forme di disabilità;
- il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo;
- coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.);
- riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play;
- partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri;
- rispettare le regole nella competizione sportiva;
- saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità;
- assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

5. n° 1 Tutor per l'attuazione del modulo "I segreti in cucina 1", n° ore 30.

Caratteristiche del modulo

Il modulo vuole essere un laboratorio finalizzato a guidare gli alunni alla scoperta del ruolo importante del cibo nella vita e nelle relazioni umane, curando così in modo creativo e non invasivo anche molti atteggiamenti alimentari sbagliati. Parlando di nutrizione, è possibile fare intercultura, dialogando insieme sulla realtà sociale ed economica del pianeta, sulla diversità e comunanza. Parlando di cibo è possibile studiare matematica, geografia, storia, scienze e lingue, divertendosi. Quasi in ogni fiaba si parla di cibo, un nutrimento non solo fisico



e che può servire per introdurre un nuovo modo di mangiare, che non è solo consumare il prodotto alimentare. Il cibo di cui si ha bisogno non è solo fisico, ma è cura, festa, paura, desiderio, bene, piacere, dolore, vita.

Gli **obiettivi** che si perseguono sono:

- diventare soggetti attivi delle proprie scelte alimentari;
- mangiare con maggiore consapevolezza, comprendendo l'importanza della lentezza e del giusto dosaggio dei tempi;
- saper scegliere il cibo per il proprio bene e per quello della comunità;
- sperimentare la convivialità e l'importanza della comunicazione;

L'utilizzo di 'tecniche attive' (didattica laboratoriale, learning by doing e problem solving) favorirà elevati livelli di partecipazione e coinvolgimento degli studenti e permetterà di:

- attirare i ragazzi sulla loro storia dei cibi e sull'importanza della biodiversità;
- farli riflettere e ragionare sul territorio e sulle tradizioni alimentari;
- far esplorare la geografia dei cibi ovvero il legame con l'ambiente e con le culture del mondo;
- far acquisire consapevolezza delle emozioni e dei sentimenti collegati al cibo;
- far concepire il cibo quale ponte con varie discipline (geografia, storia, lingue, matematica);

Il monitoraggio si articolerà in tre fasi: una fase iniziale (aspettative), una fase intermedia (livelli raggiunti in itinere), una fase finale (obiettivi raggiunti).

6. n° 1 **Tutor** per l'attuazione del modulo **"Eco – arte: a scuola di riciclo creativo 1"**, n° ore **30**.

Scopo precipuo del modulo è fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze per mettere l'alunno in condizioni di considerarsi facente parte di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità che lo porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. La proposta educativa nasce dall'esigenza di educare gli alunni ad acquisire una sensibilità che li porti alla consapevolezza ed al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. I temi avranno una valenza trasversale a tutte le discipline e consentono agli alunni l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di riciclo creativo. Il Modulo di riciclo, o meglio, di riuso creativo punta sul riciclaggio e in particolare sul riutilizzo dei materiali per la costruzione di manufatti mediante un percorso formativo/esperienziale per gli alunni, volto all'informazione e alla sensibilizzazione. I temi proposti avranno infatti una valenza trasversale a diverse discipline, permettendo agli alunni l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi. Il percorso didattico prevede così una prima parte informativa sul tema dei rifiuti; successivamente saranno attuati laboratori manipolativi con diversi gradi di difficoltà. All'interno dei "laboratori creativi" i rifiuti di ogni giorno diventeranno una risorsa e gli alunni saranno responsabilizzati verso la raccolta differenziata, come metodo per il recupero di un rifiuto considerato non solo scarto, ma importante risorsa.

Gli obiettivi che il modulo persegue sono:

- sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente;
- promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente dovuta all'evoluzione tecnologica;
- conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici;
- educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale;
- educare alla raccolta differenziata dei rifiuti;
- educare a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.

Requisiti specifici richiesti al candidato:

- Competenze metodologico-didattiche specifiche nell'ambito disciplinare del modulo;
- Competenze nella gestione di attività pertinenti con l'inclusione e l'accoglienza.

Sintesi dei titoli di accesso:

Modulo	Titolo di accesso:
	Tutor
Classi in movimento: Karate e	Docente Scuola Primaria o Scuola Secondaria di I grado



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Calcetto	
I segreti in cucina	Docente Scuola Secondaria di I grado
Eco – arte: a scuola di riciclo creativo”	Docente Scuola Primaria o Scuola Secondaria di I grado
Classi in movimento: Karate e Calcetto 1	Docente Scuola Primaria o Scuola Secondaria di I grado
I segreti in cucina 1	Docente Scuola Secondaria di I grado
Eco – arte: a scuola di riciclo creativo” 1	Docente Scuola Primaria o Scuola Secondaria di I grado

Art. 2

Condizioni contrattuali e finanziarie

Per ciascun modulo l'incarico è articolato in ore 30 con retribuzione oraria lorda onnicomprensiva di € 30,00. Il candidato individuato dovrà garantire le attività necessarie all'attuazione del modulo direttamente quantificate nel numero di ore di impegno professionale come già specificato.

L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite lettera d'incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019.

Il calendario dello svolgimento delle attività sarà concordato con il Dirigente Scolastico, fermo restando che in caso di indisponibilità prevalgono gli interessi e le esigenze organizzative dell'Istituto.

Art. 3

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti nel presente avviso;
- competenze metodologiche nel campo di riferimento del progetto;
- comprovate competenze di base TIC;

Le competenze, i titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella seguente tabella:

Titoli valutabili		Condizioni e punteggi	Punteggi o max
	Uso base TIC (word, excell)	Condizione di ammissibilità	
Titolo culturali	Attività di sperimentazione didattica - PNSD	Per ogni certificazione Punti 1	Max 5
	Diploma	Punti 1	
	Laurea non specifica	Punti 4	
	Laurea specifica	Punti 6	
	Laurea triennale	Punti 3	
	Abilitazioni	Punti 1	Max 4
	Master II livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento pluriennale:	Punti	
	a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica	a. 3	
		b. 2	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

	b) Non pertinenti		
	Master I livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento annuale:	Punti	
	a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica	a. 2	
	b) Non pertinenti	b. 1	
Certificazione competenze	Certificazione conoscenza lingua Inglese (Solo se previste dal piano)	Livello A2 = 0.5 Livello B1 = 1 Livello B2 = 1.5 Livello C1 = 2	
	ECDL core o simili	Punti 0.5	
	ECDL advanced o simili	Punti 1	
	ECDL specialised o simili	Punti 1.5	
	EIPASS	Punti 1	
	Certificazione LIM	Punti 1	Max 4
Competenze specifiche	Uso della piattaforma (GPU)	Punti 2	
	Incarichi in attività di formazione in progetti PON – POR (europei e regionali):	Per percorso	Max 4 percorsi
	a. Docenza/Esperto	Punti 3	
	b. Tutor d'aula/didattico	Punti 2	
	c. Valutatore	Punti 2	
	Partecipazione a GOP (PON 2007/13)	Per anno Punti 3	Max 4
Titoli professionali	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, su classe di concorso coerente con il progetto;	Per anno di servizio punti 0.50	
	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, non coerente con i progetto;	Per anno di servizio punti 0.20	

Art. 4

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare alla selezione gli aspiranti devono presentare, per posta certificata (bnic826006@pec.istruzione.it), ordinaria (bnic826006@istruzione.it) o *brevi manu* presso l'Ufficio di segreteria, entro e non oltre **le ore 14:00 del 11/02/2019**, apposita domanda di partecipazione utilizzando il modulo allegato al presente avviso (All. 1) indirizzata a: Dirigente Scolastico dell' **I.C. San Marco dei Cavoti, P.zza Rimembranza n. 22, 82029 San Marco dei Cavoti** con l'indicazione in oggetto **"SELEZIONE TUTOR PON – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 3340 del 23/03/2017, specificando il titolo del modulo.**

Alla domanda dovrà essere allegato:

- **il curriculum vitae in formato europeo debitamente sottoscritto;**
- **gli allegati 1 e 2 debitamente compilati, datati e sottoscritti;**
- **copia fotostatica del documento di riconoscimento personale, datata e sottoscritta.**

Art. 5

Modalità di attribuzione



L'attribuzione del punteggio, alle candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili, avverrà ad opera della Commissione preposta che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 3.

A parità di valutazione sarà privilegiato il candidato con età anagrafica minore.

Al termine della selezione la Commissione ratificherà la graduatoria dei selezionati che verrà resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

Gli interessati potranno presentare reclamo, entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, la graduatoria provvisoria diventa definitiva il 7° giorno dalla data di sua pubblicazione, ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Si procederà a valutazione anche nel caso di una sola domanda ritenuta valida per il relativo modulo.

Art. 6

Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di cui all'articolo 5.

Art. 7

Condizione di inammissibilità ed esclusione

7.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- titoli di studio diversi da quelli richiesti;
- incompletezza delle domande;
- altri motivi rinvenibili nel presente Bando;
- non potranno essere conferiti incarichi retribuiti a dipendenti di altre amministrazioni pubbliche senza la previa autorizzazione dell'amministrazione di appartenenza dei dipendenti stessi, pertanto prima della stipula del contratto è necessario acquisire l'autorizzazione.

7.2 Motivi di esclusione

Sono causa di esclusione dall'inserimento negli elenchi:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda dichiarazione punteggio e sulla fotocopia del documento;
- Mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Art. 8

Disposizioni finali

I candidati selezionati sono tenuti a:

- predisporre, in collaborazione con il Docente Esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, la tipologia, la data, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;



- programmare, predisporre e porre in essere, in collaborazione con il Docente esperto, tempi, strategie e strumenti di verifica volti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi, notificando tempestivamente al referente per la valutazione interna del Piano le iniziative intraprese;
- interfacciarsi con il Docente esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
- caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e intervenendo tempestivamente, in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a. competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b. fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c. metodologie, strumenti, luoghi;
 - d. eventuali certificazioni esterne
 - e. validare la struttura, abilitando così la gestione;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- rispettare le norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;
- svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 9

Trattamento dei dati

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso Pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy ex D.l.gs 101/2018

Art. 10

R.U.P.



Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Vittoria Barone quale Responsabile Unico del Procedimento.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione Personale di supporto
- Allegato 2 - Domanda di partecipazione Figura aggiuntiva
- Allegato 3 - Tabella di valutazione dei titoli

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Vittoria Barone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 comma 2 D.L.vo 39/1993

FSE-PON 2014-2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"
Avviso pubblico 3340 del 23/03/2017

Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-882 "A Scuola di Benessere esperenziale"
CUP: B37I17000230007

Domanda di partecipazione alla selezione per l'incarico di Tutor

Al Dirigente Scolastico
IC San Marco dei Cavoti
P.zza Rimembranza n.22
84029 SAN MARCO DEI CAVOTI (BN)

Il/la sottoscritt _____ nat_a _____ il ___/___/___
e residente a _____ in via/p.zza _____
n. ____ cap. _____ prov. ____ telefono _____ cell. _____
e-mail _____ codice fiscale _____
titolo di studio _____

CHIEDE

Alla S.V. di partecipare alla selezione per l'incarico di Tutor nel **Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-882 "A Scuola di Benessere esperenziale"** per il seguente modulo:

Titolo _____

A tal fine allega alla presente:

- *curriculum vitae* in formato europeo;
- copia del documento di identità personale;
- allegato 2 debitamente compilato.

Il/la sottoscritt..

- si impegna a svolgere l'incarico senza riserve, come indicato nell'avviso e secondo il calendario che verrà predisposto dal Dirigente Scolastico;
- dichiara di conoscere la piattaforma informatica del MIUR per la corretta gestione del progetto PON;
- autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi della L. 196/2003.

San Marco dei Cavoti _____

Firma

FSE-PON 2014-2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

Avviso pubblico 3340 del 23/03/2017

Progetto 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-882 "A Scuola di Benessere esperienziale"

CUP: B37117000230007

Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Tutor

Nome e cognome _____

Titolo del modulo _____

Criteri per la selezione degli tutors					
Titoli valutabili		Condizioni e punteggi	Punteggio max	Auto dichiaraz	Ufficio
	Usso base TIC (word, excell)	Condizione di ammissibilità			
Titolo culturali	Attività di sperimentazione didattica - PNSD	Per ogni certificazione Punti 1	Max 5		
	Diploma	Punti 1			
	Laurea non specifica	Punti 4			
	Laurea specifica	Punti 6			
	Laurea triennale	Punti 3			
	Abilitazioni	Punti 1	Max 4		
	Master II livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento pluriennale: a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica b) Non pertinenti	Punti a. 3 b. 2			
	Master I livello, corsi di specializzazione e corsi di perfezionamento annuale: a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica b) Non pertinenti	Punti a. 2 b. 1			
Certificazione competenze	Certificazione conoscenza lingua Inglese (Solo se previste dal piano)	Livello A2 = 0.5 Livello B1 = 1 Livello B2 = 1.5 Livello C1 = 2			
	ECDL core o simili	Punti 0.5			
	ECDL advanced o simili	Punti 1			
	ECDL specialised o simili	Punti 1.5			
	EIPASS	Punti 1			
	Certificazione LIM	Punti 1	Max 4		
Competenze specifiche	Usso della piattaforma (GPU)	Punti 2			
	Incarichi in attività di formazione in progetti PON – POR (europei e regionali): a. Docenza/Esperto b. Tutor d'aula/didattico c. Valutatore	Per percorso Punti 3 Punti 2 Punti 2	Max 4 percorsi		
	Partecipazione a GOP (PON 2007/13)	Per anno Punti 3	Max 4		
Titoli professionali	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, su classe di concorso coerente con il progetto;	Per anno di servizio punti 0.50			
	Docenza effettiva per ...anni, in istituti di istruzione, non coerente con i progetto;	Per anno di servizio punti 0.20			

San Marco dei Cavoti _____

Firma
